Aprender a aprender, aprendiendo

Roberto Sayavedra Soto
robsayaso@gmail.com

TODO HACER ES CONOCER , Y TODO CONOCER ES HACER .

Todo lo dicho, ya fue dicho por alguien.
Humberto Maturana y Fco. Varela en el Árbol del Conocimiento

En el hacer esta la influencia de la tecnología en la mente de las personas

- Creación de metáforas y analogías
- La estimulación de nuevas diferenciaciones
- La clase de asociación con la tecnología
- El cultivo de habilidades de vía baja y vía alta
- La internacionalización de instrumentos tecnológicos y su representación

Salomon, Gavriel.

Degradación del lenguaje

http://m.milenio.com/firmas/fernando_solana_olivares/Degradacion-lenguaje_18_699110119.html

- La neolengua (newspeak), elimina el complejo de las ideas y sus conceptos integrales en el lenguaje para ser neutralizados y sustituidos por una simplificación, una enajenante reducción.
- El control de la realidad (reality control) El lenguaje cotidiano de nuestros días tomado acríticamente con los medios, aceptando la siniestra realidad: saliéndose con la suya y nosotros aceptándola.
- El doble pensar (Doublethink) consiste en un saber y no saber simultáneos, en ser consciente de la verdad mientras se dicen mentiras cuidadosamente elaboradas. "La más refinada sutileza del sistema": inducir conscientemente a la inconsciencia.

George Orwell, 1984

El poder de las conversaciones

- La conversación de juicios personales.
- La conversación para la coordinación de las acciones.
- La conversación para posibles acciones.
- La conversación para posibles conversaciones.

Echeverría, Rafael. Ontología del lenguaje.

Preguntas que se usan los elementos de un pensamiento crítico (en un trabajo, en una actividad, una lectura asignada,...)

Propósito
¿Qué trato de lograr?
¿Cuál es mi meta central? ¿Cuál es mi propósito?

Información
¿Qué información estoy usando para llegar a esa conclusión?
¿Qué experiencias he tenido para apoyar esta afirmación?
¿Qué información necesito para resolver esa pregunta?

Inferencias/ Conclusiones
¿Cómo llegué a esta conclusión?
¿Habrá otra forma de interpretar esta información?

Conceptos
¿Cuál es la idea central?
¿Puedo explicar esta idea?

Supuestos
¿Qué estoy dando por sentado?
¿Qué suposiciones me llevan a esta conclusión?

Implicaciones/ Consecuencias
Si alguien aceptara mi posición, ¿Cuáles serían las implicaciones? ¿Qué estoy insinuando?

Puntos de vista
¿Desde qué punto de vista estoy acercándome a este asunto?
¿Habrá otro punto de vista que deba considerar?

Preguntas
¿Qué pregunta estoy formulando?
¿Qué pregunta estoy respondiendo?

Paul, Richard & Elder, Linda. La mini guía para el pensamiento crítico. Instrumentos y Herramientas

El problema del pensamiento egocéntrico

- Es cierto porque creo en ello.
- Es cierto porque creemos en ello.
- Es cierto porque quiero creerlo.
- Es cierto porque siempre así lo he creído.
- Es cierto porque me conviene creerlo.

Op. Cit.

Los avances en Neurociencias. En los sistemas complejos y de seres vivos como sistemas adaptativos complejos.

- Desde un enfoque sistémico y como agentes de cambio, un profesionista hoy debe cumplir con tres funciones o aspectos cuando se enfrenta a un problema emergente.

- Cómo se desempeña (momento a momento)
- Valoración de lo aprendido (pone a prueba cada una de sus componentes adquiridas)
- Descubrimiento de nuevas reglas (generación de nuevas competencias)

Holland, John. *Complexity*
A Very Short Introduction
www.veryshortintroductions.com

Aparece la regla de Peret:

Cómo con el veinte por ciento de mis habilidades
puedo obtener el ochenta por ciento de utilidades. En el mundo de la escuela: Cómo con el 20% de mis conocimientos (competencias) obtengo el ochenta por ciento de los créditos (i.e. "saco ocho de calificación").

Lo real, lo imaginario y lo simbólico

Nudo bomorreo, Lacan, psicoanalista

Conocimiento

Habilidades

Pensamiento crítico y toma de decisiones

Momento de retroalimentación

¿Qué dice?

¿Qué hace?

¿Qué piensa?

¿Qué siente?

- Vivimos en una nube información, y a la vez cada uno de nosotros radia información
- Lo que fue el arado para alimentar a más personas, son hoy las TIC, el arado para cultivar las mentes.
- Vivimos momentos de incertidumbre y confort al mismo tiempo. Lo que nos pone a adaptarnos constantemente al contexto, aprendiendo a aprender, si dejar de aprender.
- Apuesto a estar informado para tener calidad de vida.
- ¿Cómo está transformando a la educación está nube de información? Aparecieron las MOOC, y las aplicaciones de segunda generación (lumosity.com) Netflix para dar una atención más personalizada y pertinente a las personas en su vida diaria.

By Futurist Thomas Frey Author of "Communicating with the Future" – the book that changes everything

Los estudios de Psicología y las relaciones entre las personas y la sociedad

- Sesgo de responsabilidad, subestimamos el dolor del interlocutor.
- Fomentar la seguridad psicológica, en los momentos malos nos reclamamos, y en los buenos felicitamos a los demás.
- Brecha de perspectiva, cada quien se forma su realidad.
- Sesgo de confirmación, somos proclives a la información que requerimos para confirmar nuestras suposiciones.
- Einstellung (Mindset) para tener la *conclusión cognitiva*. Todos los problemas los consideramos viejos y ya sabemos su solución.

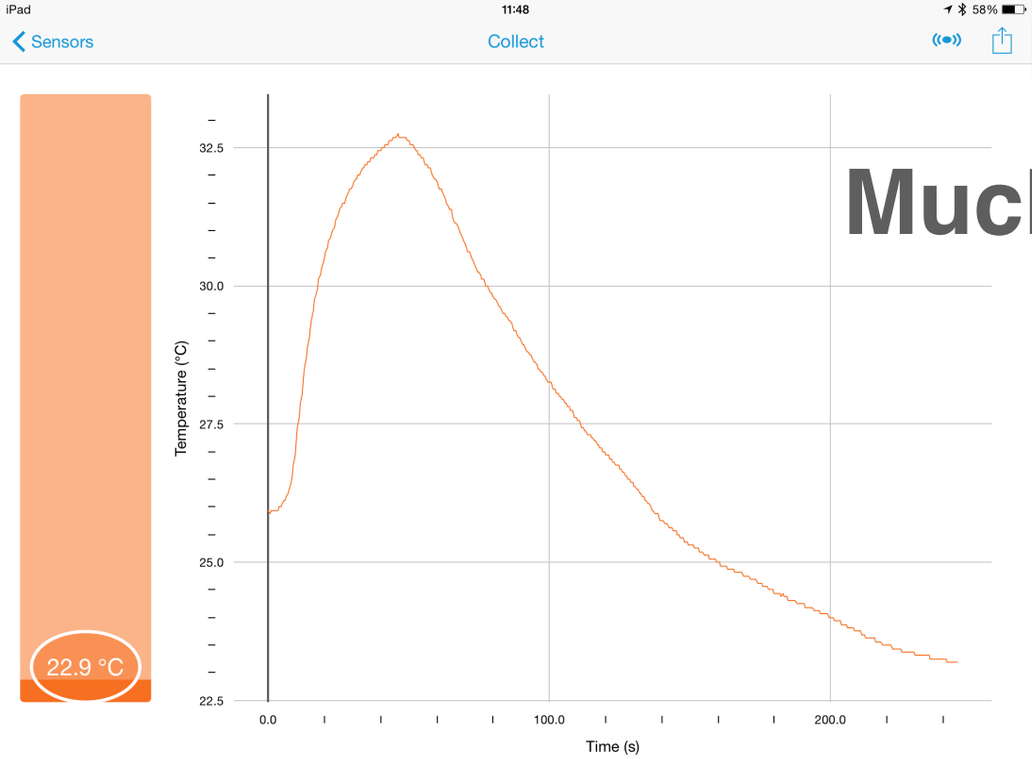
¿Cómo crecer la empatía con los alumnos?

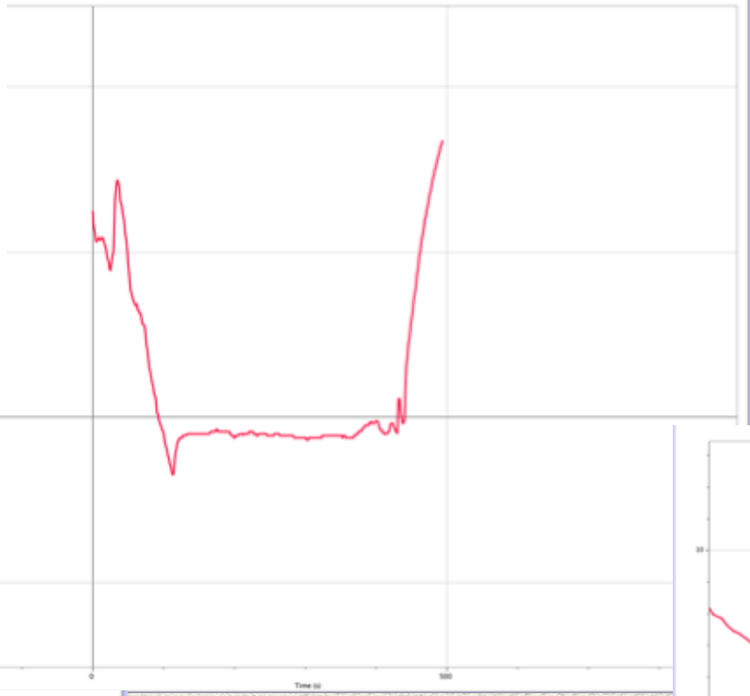
- instrumentos y preguntas durante el curso
- Evitar el "agotamiento mental" y buscar labores de cien horas al año intensas en retroalimentación.
- Fomentar hábitos de estudio y evitar la procrastinación con estrategias de las Neurociencias.
- Buscar una alfabetización con ellos para la gestión de la información.

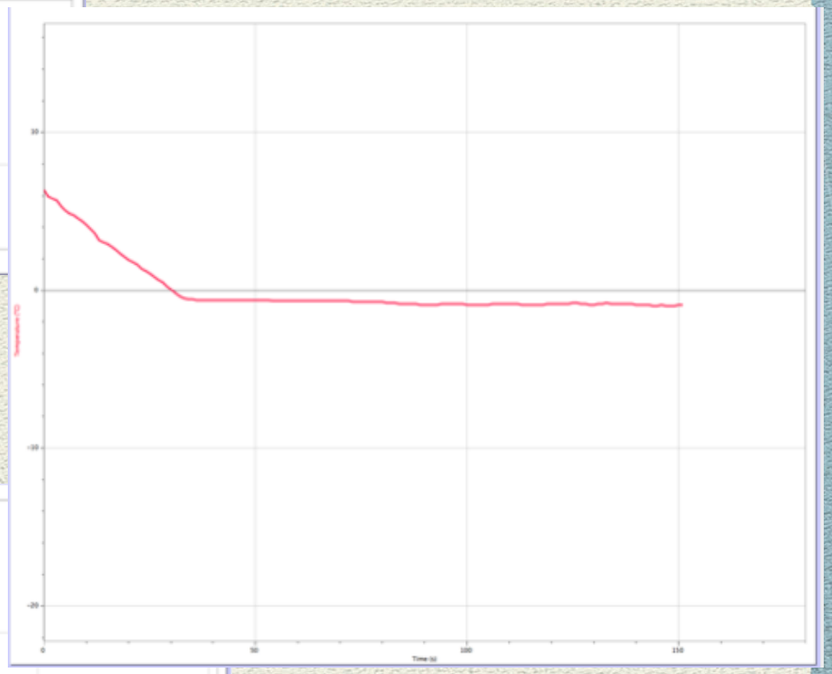
Diez maneras de apoyarse con el conocimiento declarativo

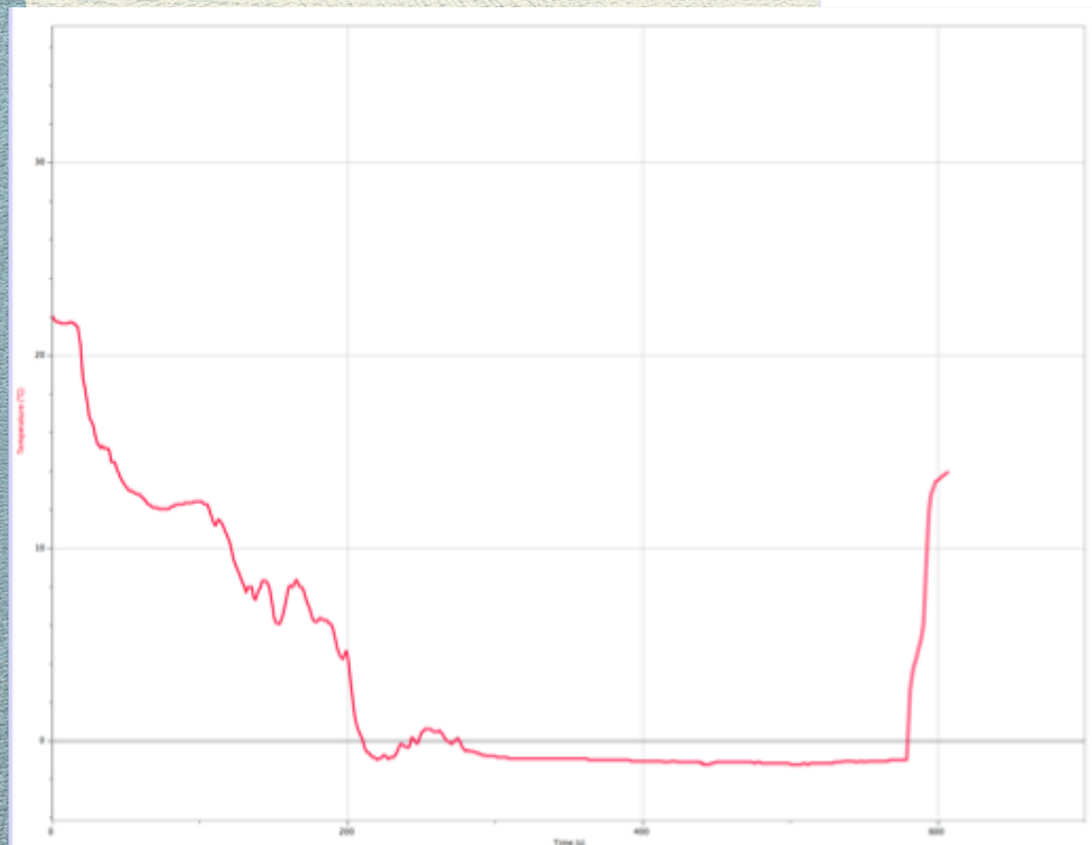
- Profesor/facilitador: aprendizaje adaptativo y recursos educativos abiertos.
- Abogado: e-descubrimiento, codificación predictiva, etc...
- Contador: auditorías e impuestos automatizados.
- Radiólogo: detección automática de cáncer.
- Periodista: redacción de historias de manera automatizada.
- Mercadeo: compras programadas, productos pertinentes, enfocadas, personalizadas y uso de correo electrónico.
- Analista financiero: "robots analistas"
- Arquitectos: planos y diseños automatizados.

Muchos experimentos









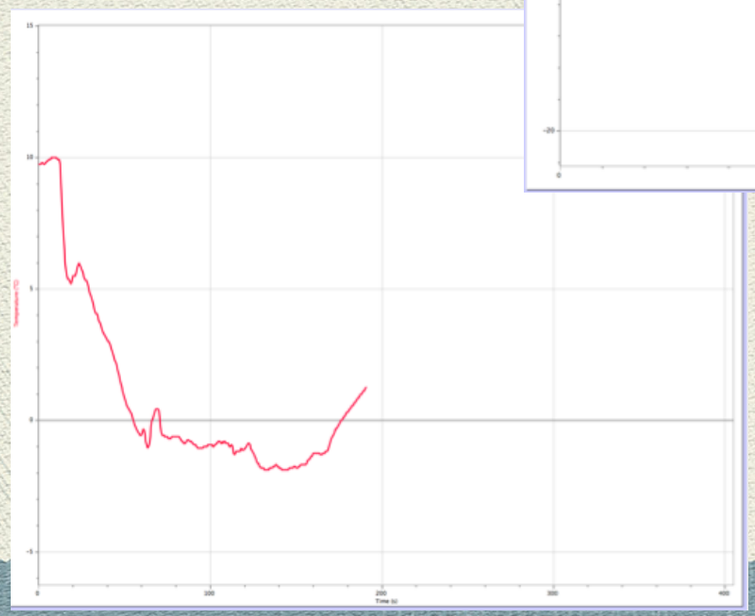
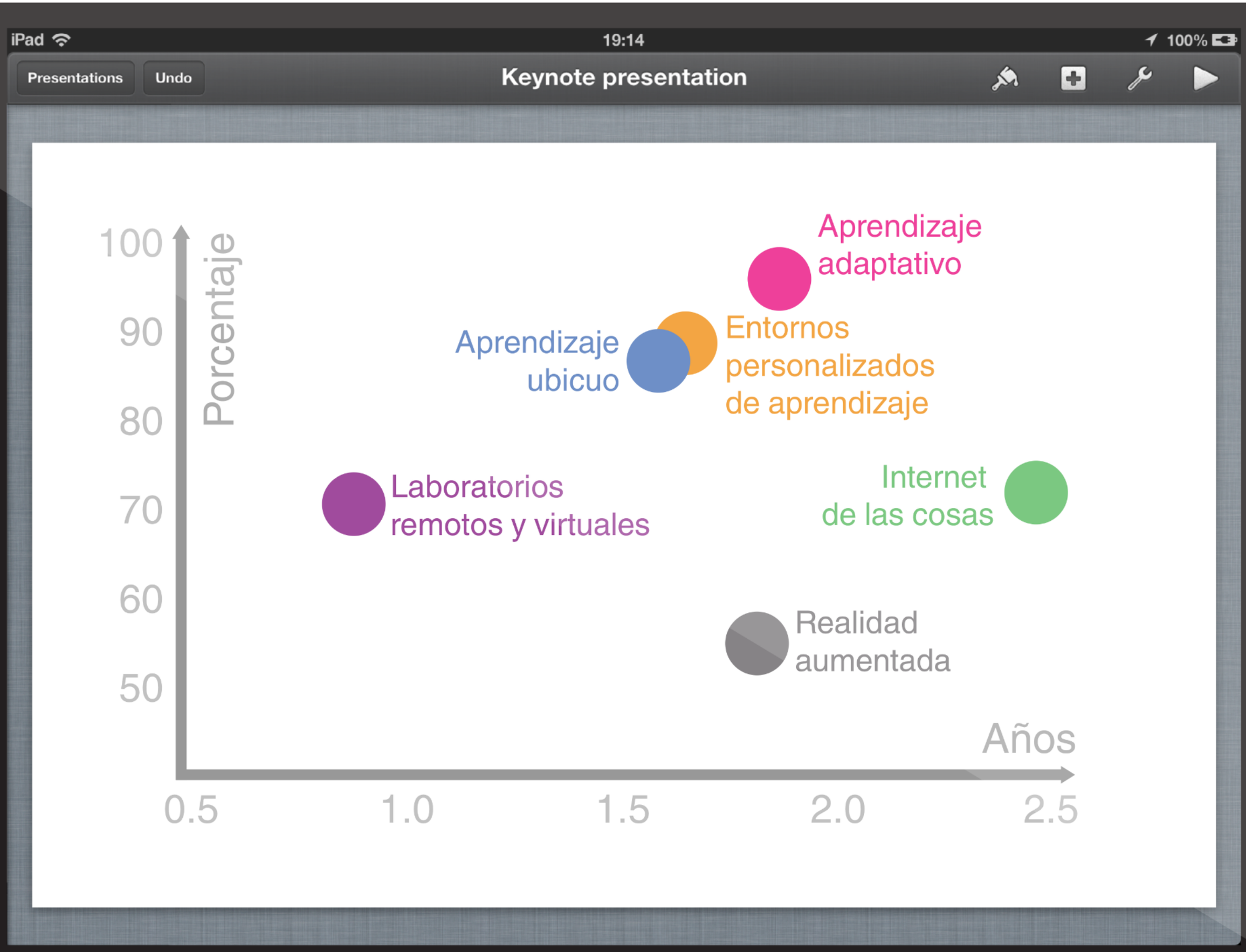


Figura 2. Principales elementos del aprendizaje y evaluación adaptativos.


iPad
19:14
100%
Presentations
Undo
Keynote presentation
100
90
80
70
60
50
Porcentaje
Aprendizaje adaptativo
Aprendizaje ubicuo
Entornos personalizados de aprendizaje
Laboratorios remotos y virtuales
Internet de las cosas
Realidad aumentada
Años
0.5
1.0
1.5
2.0
2.5